

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета


Романов И.А.
(подпись, ФИО)

«01»  20 17 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «30» июля 2014 г. №902

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель проведения практики: формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области теории и методики преподавания русского языка путем закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков, опыта профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности, в том числе получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка, методики преподавания русского языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по лингвистическим и методическим курсам бакалавриата и магистратуры;
- приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения; формирование у аспирантов способности применять на практике методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач;
- привлечение обучающихся в аспирантуре к разработке новых программ по обучению лингвистическим и методическим дисциплинам в высших учебных заведениях;
- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования в вузе, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;
- формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и относится к блоку 2 «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график,

учебный план), и направленностью программы аспирантуры. Педагогическая практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Выбор мест прохождения практик для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п /п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК 4	Иностранный язык	Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.	УК 5	Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку	Исследовательская практика
3.	УК 6	Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4.	ОПК 5	История и философия науки, Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций
5.	ОПК 6	Иностранный язык, Теория и методика обучения и воспитания (русский язык),	

		Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне	
6.	ОПК 7	История и философия науки, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
7.	ПК 1	Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
8.	ПК 2	Грантовая система по поддержке научных кадров, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
9.	ПК 3	Методология научных исследований, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
10.	ПК 4	Педагогика высшей школы, Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Научно-	Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Исследовательская практика,

	исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
--	--	---

3. Формы и способы организации практики.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - дискретная.

Место проведения практики – базой проведения педагогической практики является кафедра русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». По личному заявлению аспиранта возможно прохождение педагогической практики на базе образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования Забайкальского края.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта.

При направлении лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет обеспечивает условия и виды труда. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом- инвалидом трудовых функций.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

	целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ПК-1	способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении
ПК-2	готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе
ПК-3	способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
ПК-4	готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении

В результате прохождения практики аспирант должен:

Приобретенная компетенция	Уровень сформированности компетенции
<i>Я знаю и понимаю</i>	Пороговый: имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации, этических нормах в профессиональной педагогической деятельности; о моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса и проектировании содержания и программ обучения; о выборе, использовании, моделировании форм, средств, методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе русскому языку, в контексте современных подходов; анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; о проблемах в обучении русскому языку
	Стандартный: знает о современных методах и технологиях научной коммуникации, этических нормах в профессиональной педагогической деятельности; о моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса и проектировании содержания и программ обучения; об анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; о проблемах в обучении русскому языку; о выборе, использовании, моделировании форм, средств, методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе русскому языку, в контексте современных подходов и понимает особенности их разработки и использования в образовательной организации высшего образования
	Эталонный: понимает особенности современных методов и технологий научной коммуникации, этических норм в профессиональной педагогической деятельности; моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ; выбора, использования и моделирования форм, образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении и осознает возможности их использования в образовательной

	организации высшего образования
<i>Я умею</i>	Пороговый: применять представления о современных методах и технологиях научной коммуникации, этических нормах в профессиональной педагогической деятельности; о моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса и проектирования программ; о выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении в педагогической деятельности, связанной с анализом, моделированием форм, методов и технологий обучения
	Стандартный: применять знания о современных методах и технологиях научной коммуникации, этических нормах в профессиональной педагогической деятельности; о моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса и проектирования программ; о выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении, их особенностей разработки и использования в образовательной организации высшего образования при анализе, моделировании форм, методов и технологий обучения
	Эталонный: проектировать формы, методы и технологии обучения на основе понимания особенностей современных методов и технологий научной коммуникации, этических норм в профессиональной педагогической деятельности; моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ; выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении и осознания их возможностей в формировании компетенций обучающихся в образовательной организации высшего образования
<i>Я готов</i>	Пороговый: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; осуществлять образовательный процесс и проектировать части программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций; осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; использовать методы, приемы и технологии обучения русскому языку
	Стандартный: использовать современные методы и технологии

	<p>научной коммуникации на государственном языке; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать части программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций и проектировать части программ их развития; осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; моделировать методы, приемы и элементы технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении</p>
	<p>Эталонный использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций и проектировать программы их развития; осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; моделировать технологии, методы, приемы обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении</p>

5. Объем и содержание практики

Сроки проведения педагогической практики аспирантов – 4 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности аспиранта и трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции (2 ч.); - Разработка и согласование с руководителем технологической карты педагогической практики (6ч.); - Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики (6 ч.); Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к преподавателю языковых дисциплин в современных условиях (2ч.); - Ознакомление с работой кафедры РЯиМП (2ч.); - Ознакомление с библиотечным фондом, материально-техническим оборудованием (4ч.);
2.	Ознакомительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение действующих в подразделении нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации (10ч.); - Ознакомление с нормативной документацией (ФГОС ВО, учебными планами, графиками учебного процесса

		и др.) (10 ч.); -Ознакомление с УМК дисциплин, в т.ч. рабочими программами, ФОС (30ч.); -Посещение занятий (лекционных, семинарско-практических, лабораторных) у преподавателей кафедры и их рефлексия (30ч); - Изучение организационных форм и методов обучения в вузе на примере деятельности кафедры РЯиМП (20ч.)
3.	Конструкторский этап	- Разработка лекционных занятий по дисциплине (30ч.); -Разработка мультимедийного сопровождения (Powerpoint, Moodle, Magister) к лекционным занятиям (20ч.); -Разработка планов практических, семинарских, лабораторных занятий (20ч.); -Подбор к семинарским, практическим и лабораторным занятиям средств обучения (20ч.); - Определение объектов контроля на занятиях, разработка КИМов, в т.ч. тестовых заданий, для диагностики разных видов компетенций студентов (20 ч.);
4.	Педагогический этап	-Проведение собственных лекционных, семинарско-практических, лабораторных занятий (30ч.); -Проведение консультаций студентов по дисциплине (10ч.); -Методический самоанализ проведенных занятий, рефлексия (10ч.); -Посещение практических и лекционных занятий, проводимых аспирантами и их анализ (10ч.); -Консультация с руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой и проведением занятий (6ч.); -Участие в мероприятиях по русскому языку, организуемых и проводимых кафедрой РЯиМП (неделя русского языка, олимпиады, научные конференции и др.) (10ч.)
5.	Этап ведения и подготовки отчетной документации по педагогической практике	- Подготовка аналитического отчета о проделанной работе (6ч.); -Рефлексивный анализ своей деятельности, ее процесса и промежуточных результатов (4ч.); - Оформление отчетной документации (6ч.); -Подготовка и проведение итоговой конференции (2ч.)

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике

представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа;

- текст лекционного занятия по дисциплине;
- планы 2 проведенных практических (или семинарских/или лабораторных) занятий;
- анализ двух посещенных занятий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе педагогической практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва : Академия, 2009. - 335 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5887-0 : 176-22.

2. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 596-00.

3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-222-17781-5 : 496-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М. :

Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 97.46.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05.

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10.

3. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1 : 55.69.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43.

2. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5 : 75.35.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

9. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader;

ESET NOD32 Smart Security Business Edition;

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);

MSOfficeStandart 2013;

MSWindows 7;

АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-20 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система). Возможность подключения к сети Интернет.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы	Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Практика проходит на базе образовательных организаций г.Читы согласно договору № П-16-12 от 01.02.2016 г.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

План анализа посещенного лекционного занятия

Общие сведения: факультет, группа, наименование дисциплины, преподаватель, тема лекции.

Характеристика лекции: цели, тип.

Структура лекции: план, способ изложения учебного материала, который определяет структуру лекции.

Содержание лекции: соответствие научному уровню, информативность материала лекции; доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Соответствие общедидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и др.

Методика проведения лекции: предъявление плана (до, во время, после лекции); следование плану (обращение преподавателя к плану при переходе от одной части к другой); способ изложения материала (индуктивный/дедуктивный); выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы. Создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов. Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции. Выдерживание регламента занятия.

Мультимедийное сопровождение: использовалось/не использовалось; содержало основные положения/выводы по теме или содержало весь теоретический материал (визуализация). Преподаватель излагал материал, используя слайды для подытоживания материала, или комментировал материал слайдов.

Руководство работой студентов: какие способы поддержания интереса и внимания обучаемых для активизации познавательной деятельности студентов применялись.

Лекторское мастерство преподавателя: знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стил ь общения. Юмор. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт. Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д), синтаксических (умение правильно строить предложения, не нарушая норм сочетаемости несогласования и т. д.).

Результативность лекции: достигнуты ли цели лекции, выводы.

Для работы в процесс прохождения педагогической практики аспирантам рекомендован дневник прохождения практики, размещенный на официальном сайте университета.

В дневнике практики аспирант составляет индивидуальный план в соответствии с учебным планом и программой практики.

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием педагогической практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работ.

Методика подготовки отчета по педагогической практике

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики.

Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.

Разработчик:

д.пед.,н., профессор, профессор
кафедры русского языка и
методики его преподавания



Л.В.Черепанова

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП

(протокол № 1 от «1» сентября 2017г.)

Зав. кафедрой _____ Щурина Ю.В.

(подпись, Ф. И. О.)

« 1 » сентября 20 17 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет ФФиМК
Кафедры русского языка и методики его преподавания

**Дневник прохождения
Педагогической практики**

Аспиранта 2 курса ___ группы очной формы обучения
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель _____ практики от _____ кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе
обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

ОТЧЕТ

По практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогической практике)

В _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)
Курс ____

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) _____
подпись, печать

г. Чита 20__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике)

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность программы «Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык)»**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку		+				
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+	
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+	

Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+	
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития						
Б 1.Б1 История и философия науки	+	+				
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-1 способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении						
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-2 готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров				+		
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-3 способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку		+				

Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-4 готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении						
Б1. В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

Заочная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				

Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку			+					
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций							+	
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)						+		
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку						+	+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций							+	

Б.2.П Педагогическая практика				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)						+		
Б1.В.ДВ.1.1Обучение русскому языку на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровнях					+			
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития								
Б 1.Б1 История и философия науки	+	+						
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении								
Б1.В.ДВ.1.1Обучение русскому языку на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровнях					+			
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе								
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	+		

Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров						+		
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3 способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении								
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)						+		
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1Обучение русскому языку на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций							+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении								
Б1. В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика								

формирования предметных компетенций							+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+		+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с педагогической практикой, включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	Имеет общее представление об использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности	Знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности	Имеет глубокие знания о том, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности при консультационной поддержке	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности при консультационной поддержке	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности самостоятельно, при консультационной поддержке	задача

	В л а д е т ь	Владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности при консультационной поддержке	Владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности при консультационной поддержке	Владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки	Практические задания
У К - 5	З н а т ь	Имеет общее представление о том, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Понимает, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Теоретичес ие вопросы
	У м е т ь	Умеет следовать основным этическим нормам в профессиональной деятельности в группе исполнителей	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности образования при консультационной поддержке	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки	задача
	В л а д е т ь	Владеет действиями следования основным этическим нормам в профессиональной деятельности в группе исполнителей	Владеет действиями следования основным этическим нормам в профессиональной деятельности при консультационной поддержке	Владеет действиями следования основным этическим нормам в профессиональной деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки	Практические задания
У К - 6	З н а т ь	Имеет общее представление о том, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет знания о том, как способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет глубокие знания о том, как способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке и совместно с преподавателем	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке без непосредственного участия преподавателя	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития самостоятельно, без консультационной поддержки и без непосредственного участия преподавателя	задача

	В л а д е т ь	Владеет действиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке и совместно с преподавателем	Владеет действиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке без непосредственного участия преподавателя	Владеет способами действия планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития самостоятельно, без консультационной поддержки и без непосредственного участия преподавателя	Практические задания
О П К - 5	З н а т ь	Имеет общее представление о том, как моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Имеет знания о том, как моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Имеет глубокие знания о том, как моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя при консультационной поддержке и совместно с методистом/руководителем практики	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя при консультационной поддержке	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя самостоятельно, без консультационной поддержки	задача

	В л а д е т ь	Владеет способами действия моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя на репродуктивном уровне	Владеет способами действия моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способами действия моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя самостоятельно на творческом уровне	Практическое задание
О П К- 6	З н а т ь	Имеет общее представление о том, как обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Имеет знания о том, как обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Имеет глубокие знания о том, как обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/руководителем практики	Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося при консультационной поддержке преподавателя или методиста/руководителя практики	Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося на творческом уровне при консультационной поддержке преподавателя или методиста/руководителя практики	задача

В л а д е т ь	Владеет способами действия обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/руководителем практики	Владеет способами действия обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке	Владеет способами действия обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося на творческом уровне, при консультационной поддержке	Практическое задание
---------------------------------	--	---	---	----------------------

О П К - 7	З н а т ь	Имеет общее представление о том, как проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает, как проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Имеет глубокие знания о том, как проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/руководителем практики	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на творческом уровне, при консультационной поддержке	задача
	В л а д е т ь	Владеет действиями анализа образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на репродуктивном	Владеет действиями анализа образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Владеет действиями анализа образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на творческом уровне,	Практическое задание

		уровне, при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/руководителем практики	на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке	при консультационной поддержке	
П К - 1	З н а т ь	Имеет общее представление о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении	Имеет знания о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении	Имеет глубокие знания о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/руководителем практики	Умеет моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на творческом уровне при консультационной поддержке	задача
	В л а д е т ь	Владеет способами действия моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/руководителем практики	Владеет способами действия моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на творческом уровне при консультационной поддержке	Практические задания
П К	З н а т ь	Имеет общее представление о том, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе	Имеет знания о том, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе	Имеет глубокие знания о том, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной	Умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне	Умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе на продуктивном уровне самостоятельно, при	задача

- 2		поддержке и совместно с преподавателем или методистом/ руководителем практики	при консультационной поддержке	консультационной поддержке	
	В л а д е т ь	Владеет способами действия выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/ руководителем практики	Владеет способами действия выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе на продуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	Пр ак т ич ес к ие за да ния
П К - 3	З н а т ь	Имеет общее представление о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов	Имеет знания о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов	Имеет глубокие знания о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов	Те ор ети чес ки е во пр ос ы
	У м е т ь	Умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/ руководителем практики	Умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на продуктивном уровне самостоятельно	за да ча
	В л а д е т ь	Владеет способами действия проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/ руководителем практики	Владеет способами действия проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на продуктивном уровне самостоятельно	Пр ак ти че ск ие за да ни я
	Зн ат ь	Имеет общее представление о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении	Имеет знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении	Имеет глубокие знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении	Те ор ети чес ки е во пр

ПК-4	У	Умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/руководителем практики	Умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на продуктивном уровне самостоятельно	ос ы за д а ч а
	В	Владеет способами действия моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с преподавателем или методистом/руководителем практики	Владеет способами действия моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на продуктивном уровне	Пр ак т и ч ес к ие за д ан ия

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по педагогической практике.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	- Участие в установочной конференции; -Разработка и согласование с руководителем технологической карты педагогической практики; -Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики; Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к преподавателю языковых дисциплин в	УК-6; ОПК-7	Теоретический вопрос/практическое задание

	<p>современных условиях; -Ознакомление с работой кафедры РЯиМП; -Ознакомление с библиотечным фондом, материально-техническим оборудованием</p>		
2.	<p>-Изучение действующих в подразделении нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; -Ознакомление с нормативной документацией (ФГОС ВО, учебными планами, графиками учебного процесса и др.); -Ознакомление с УМК дисциплин, в т.ч. рабочими программами, ФОС; -Посещение занятий (лекционных, семинарско-практических, лабораторных) у преподавателей кафедры и их рефлексия; - Изучение организационных форм и методов обучения в вузе на примере деятельности кафедры РЯиМП</p>	<p>УК-5; ОПК-5,7; ПК-2</p>	<p>Теоретический вопрос/практическое задание</p>
3.	<p>- Разработка лекционных занятий по дисциплине; -Разработка мультимедийного сопровождения (Powerpoint, Moodle, Magister) к лекционным занятиям; -Разработка планов практических, семинарских, лабораторных занятий; -Подбор к семинарским, практическим и лабораторным занятиям средств обучения; - Определение объектов контроля на занятиях, разработка КИМов, в т.ч. тестовых заданий, для диагностики разных видов компетенций студентов</p>	<p>ОПК-6; ПК-1,3,4</p>	<p>Теоретический вопрос/практическое задание</p>
4.	<p>-Проведение собственных лекционных, семинарско-практических, лабораторных занятий; -Проведение консультаций студентов по дисциплине ; -Методический самоанализ проведенных занятий, рефлексия;</p>	<p>УК-4,5; ОПК-5,6; ПК-1,3,4</p>	<p>Теоретический вопрос/практическое задание</p>

	-Посещение практических и лекционных занятий, проводимых аспирантами и их анализ; -Консультация с руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой и проведением занятий; -Участие в мероприятиях по русскому языку, организуемых и проводимых кафедрой РЯиМП (неделя русского языка, олимпиады, научные конференции и др.)		
5.	- Подготовка аналитического отчета о проделанной работе; -Рефлексивный анализ своей деятельности, ее процесса и промежуточных результатов; - Оформление отчетной документации; -Подготовка и проведение итоговой конференции	УК-6; ОПК-7; ПК-2	Теоретический вопрос

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или -не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания задач/практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Задача решена верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Задача решена верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Задача не решена

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<p>Отчет показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; 	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Какие методы и технологии научной коммуникации Вы знаете? Какие из них использовали в своей педагогической деятельности? Обоснуйте их выбор.
2. Какими этическими нормами в своей педагогической деятельности Вы руководствовались? Удавалось ли Вам следовать этическим нормам во всех ситуациях своей профессионально-педагогической деятельности? Объясните почему.
3. Какие задачи собственного профессионального и личностного развития Вы ставили перед собой? Удалось ли Вам их решить? Какие? Объясните, в чем Вы видите причину неудач в их решении.
4. Что Вы узнали на практике о том, каким образом при моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса учитываются потребности работодателя?
5. Какие образовательные технологии, методы и средства обучения Вы использовали в своей профессионально-педагогической деятельности? Чем Вы руководствовались при их выборе? Объясните, насколько они были, по Вашему мнению, эффективными?
6. Расскажите, как проводится анализ работы кафедры русского языка и методики его преподавания? По каким параметрам оценивается эффективность ее деятельности?
7. Что входит в объем профессиональных обязанностей профессора (доцента, старшего преподавателя, доцента)? Какие дисциплины преподают члены кафедры русского языка и методики его преподавания? Какие виды деятельности преподавателя предполагает данная программа?
8. Расскажите о современных подходах в вузовском педагогическом образовании. В чем особенность моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении?
9. Как выявляются проблемы обучения русскому языку на современном этапе? С каких позиций они могут быть проанализированы?
10. Как проектируется содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов? Что учитывается в первую очередь при их проектировании?
11. Как моделируются формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении? Какие новые формы потребовались для реализации ведущих подходов в современном педагогическом образовании?
12. Каковы основные требования, предъявляемые к преподавателю языковых дисциплин в современных условиях? Над какими научными проблемами работают преподаватели кафедры? Над решением каких организационно-методических, научно-методических, исследовательских проблем работают преподаватели кафедры РЯиМП? Каким материально-техническим оборудованием располагает кафедра?
13. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу преподавателей кафедры. Назовите должностные обязанности заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, ассистента. Чем они различаются?

Задачи/практические задания

1. Обоснуйте Ваш выбор современных методов и технологий научной коммуникации, использованных Вами в своей профессионально-педагогической деятельности. Расскажите, как Вы их выбрали.
2. Докажите, что Вам удалось в своей профессионально-педагогической деятельности следовать основным этическим нормам. Расскажите, этическое поведение каких преподавателей для Вас послужило образцом, каких - нет. Объясните почему.
3. Тезисно сформулируйте задачи собственного профессионального и личностного развития, которые Вам нужно решить в период педагогической практики. Расскажите, чем Вы руководствовались.

Удалось ли Вам это сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие преподавателя.

4. Обсудите свой выбор образовательных технологий, методов и средств обучения, которые бы Вы хотели использовать на педагогической практике. Использовали ли Вы их? Удалось ли Вам это сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие преподавателя. Если нет, объясните причину.

5. Сформулируйте выводы по образовательной деятельности кафедры русского языка и методики его преподавания (преподавателя кафедры). Если не сможете, то расскажите об учебной работе одного из преподавателей кафедры. Удалось ли Вам это сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие преподавателя.

6. Сделайте выводы о том, как Вы осуществляли преподавательскую деятельность:

- копируя работу преподавателя;
- внося что-то свое (расскажите что и зачем);
- не копируя работу преподавателя, а по своей методике

7. Расскажите, как Вы это делали. Удалось ли Вам это сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие преподавателя/ методиста/ руководителя практики.

8. Покажите, как Вы моделировали методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении. Опирались ли Вы при моделировании на методику преподавателя дисциплины или нет? Удалось ли Вам это сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие преподавателя/ методиста/ руководителя практики.

9. Сформулируйте проблемы обучения русскому языку на современном этапе. Что Вам помогло в этом:

- характеристика проблем преподавателем, преподающим дисциплину;
- консультации научного руководителя;
- помощь методиста/ руководителя практики.

10. Расскажите, пришлось ли Вам проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов. Если да, то определите, что Вам помогло в этом:

- выполнил полностью самостоятельно;
- преподаватель, преподающий эту дисциплину;
- научный руководитель;
- методист/ руководитель практики.

11. Расскажите, пришлось ли Вам моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении. Если да, то определите, что Вам помогло в этом:

- выполнил полностью самостоятельно;
- преподаватель, преподающий эту дисциплину;
- научный руководитель;
- методист/ руководитель практики.

12. Обоснуйте содержание каждого этапа практики, представленного в технологической карте педагогической практики; виды деятельности на каждом этапе практики;

13. Определите назначение учебного плана, графика учебного процесса. Охарактеризуйте содержание УМК дисциплины (дисциплина по выбору аспиранта). В чем назначение УМК?

14. Проанализируйте посещение занятия преподавателя кафедры по плану.

15. По разработанному лекционному занятию по дисциплине:

- Охарактеризуйте учебную группу, в которой Вы будете проводить занятия: успеваемость, мотивацию обучающихся, психологический портрет, возраст.
- К какому виду относится разработанная Вами лекция?
- Как Вы определяли цели своего лекционного занятия?
- Обоснуйте выбор способа подачи информации.
- Какие приемы и способы повышения интереса студентов Вы будете использовать? Почему?
- Какими дополнительными учебными пособиями, интернет-ресурсами Вы пользовались при разработке лекционного занятия ?

16. По разработанному практическому (семинарскому/лабораторному) занятию по дисциплине:

- Охарактеризуйте учебную группу, в которой Вы будете проводить занятия: успеваемость, мотивацию обучающихся, психологический портрет, возраст.
- К какому виду относится разработанное Вами занятие?
- Как Вы определяли цели своего занятия?
- Какие средства обучения Вы использовали на занятиях? Обоснуйте их выбор.

- Охарактеризуйте разработанные/подобранные Вами задания для диагностики разных видов компетенций студентов: на контроль каких компетенций они направлены. Обоснуйте свое суждение.

17.Проведите самоанализ проведенного занятия:

- Охарактеризуйте учебную группу, в которой Вы проводили занятие: успеваемость, мотивацию обучающихся, психологический портрет, возраст.

- К какому виду относится проведенное Вами занятие: лекционное, семинарское, практическое, лабораторное, консультация.

-Охарактеризуйте цели занятия и установите, достигли ли Вы поставленных целей. Свое мнение аргументируйте.

-Обоснуйте выбор способа подачи информации (для лекционного занятия).

- Покажите, как зависели структура и содержание проведенного занятия от поставленных целей?

-Охарактеризуйте задания для студентов (для практических, лабораторных занятий). Укажите, на формирование каких компетенций они направлены. Охарактеризуйте, как студенты справились с их выполнением.

- Какие современные образовательные технологии Вы использовали на занятии?

- Какие средства обучения Вы использовали на занятии?

- Какие формы контроля Вы использовали на занятии?

18.Проведите анализ посещенного занятия, проведенного аспирантами:

- К какому виду относится посещенное Вами занятие: лекционное, семинарское, практическое, лабораторное, консультация.

-Охарактеризуйте цели занятия и установите, достигнуты ли они. Свое мнение аргументируйте.

-Обоснуйте выбор аспирантом способа подачи информации (для лекционного занятия).

- Установите, соответствуют ли структура и содержание посещенного занятия от поставленных целей?

-Охарактеризуйте использованные аспирантом задания для студентов (для практических, лабораторных занятий). Укажите, на формирование каких компетенций они направлены. Охарактеризуйте, как студенты справились с их выполнением.

- Какие современные образовательные технологии были использованы на занятии?

- Какие средства обучения были использованы на занятии?

-Какие формы контроля были использованы на занятии?

19. Как планируется лекционное занятие? Лекции каких видов Вы провели на практике? Какого (их) видов лекционные занятия Вам удавались? В чем Вы видите причину? Лекции каких видов Вам не удались? Почему? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте разработки и проведения лекционных занятий.

20. Как планируется семинарское занятие? Семинары каких видов Вы провели на практике? Что Вам удалось и что не удалось в подготовке и проведении семинарских занятий? Почему? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте разработки и проведения семинарских занятий.

21. Как планируется практическое занятие? Что Вам удалось и что не удалось в подготовке и проведении практических занятий? Почему? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте разработки и проведения практических занятий.

22. Как планируется лабораторное занятие? Что Вам удалось и что не удалось в подготовке и проведении лабораторных занятий? Почему? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте разработки и проведения лабораторных занятий.

23. Как разрабатывается мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle, Magister) к занятиям. Что Вам удалось и что не удалось в разработке и использовании на занятии мультимедийного сопровождения? Почему? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте разработки использования мультимедийного сопровождения.

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля прохождения обучающимися педагогической практики в

соответствии с рабочей программой практики и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с методистом, или руководителем практики, или научным руководителем диссертации (НКР)
Решение задачи/выполнение практического задания	Оценка решения задач/практических заданий, предусмотренные рабочей программой НИД, проводится во время консультаций с методистом, или руководителем практики, или научным руководителем диссертации (НКР).

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по педагогической практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Методист, или руководитель практики, или научный руководитель от профильной организации в последний день:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана педагогической практики;
- заполняет на основе Технологической карты практики аттестационный лист по прохождению педагогической практики, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы педагогической практики.

Руководитель практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Обучающийся в последний день практики:

- сканирует или фотографирует отчетные документы по практике;

– отправляет отчетные документы по практике через электронную информационно-образовательную среду ЗабГУ(личный кабинет обучающегося) руководителю практики.

Руководитель практики в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.